

**PROGRAMMA DI MASTER DI I° LIVELLO**

**A.C.D.S.**

**LA FORMAZIONE PER L'ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE E PER L'AUTONOMIA  
PERSONALE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ SENSORIALE**

a.a. 2013-2014

<b>Titolo insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>Modulo n°</b>	<b>Contenuti</b>
<b>1</b> Elementi di anatomia e fisiopatologia della funzione visiva	MED/30	1	L'anatomia del sistema visivo La fisiologia del sistema visivo La fisiopatologia del sistema visivo
<b>2</b> La riabilitazione visiva	MED/30	1	L'ipovisione ed il suo trattamento
<b>3</b> Elementi di anatomia e fisiopatologia della funzione uditiva	MED/31	1	L'anatomia del sistema uditivo La fisiologia della funzione uditiva La fisiopatologia delle principali patologie che comportano sordità
<b>4</b> Neuropsicologia dell'apprendimento	M-PSI/02	1	La plasticità cerebrale
<b>5</b> La riabilitazione cognitivo – percettiva nella sordità	MED/31	1	Elementi di fonetica, fonologia e di psicoacustica Tecniche logopediche per la costruzione del linguaggio nel bambino
<b>6</b> Psicologia dello sviluppo e disabilità sensoriale	M-PSI/04	1	Come influisce la disabilità sensoriale nello sviluppo del bambino Le sue "quote di normalità" La "zona di sviluppo prossimale: significato e sue tecniche di valutazione

<b>Titolo insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>Modulo n°</b>	<b>Contenuti</b>
<b>7</b> <b>Principi generali di pedagogia speciale</b>	M-PED/03	2	Dai principi generali alla competenza di progettare un intervento pedagogico efficace  Le mappe concettuali
<b>8</b> <b>Didattica speciale</b>	M-PED/03	2	La didattica speciale per la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria  La didattica delle diverse materie: educazione linguistica; educazione matematica e scientifica; educazione alle immagini; educazione artistica e musicale; educazione alle autonomie nei movimenti e nella cura della persona; educazione alla vita di relazione.
<b>9</b> <b>Introduzione alla tiflogia</b>	M-PED/03	2	Il sistema Braille e la sua logica.
<b>9.1</b> <b>Introduzione alla tiflogia1</b>	M-PED/03	2	L'intervento strutturale sul testo scolastico per il disabile visivo: rieditazione e modifica dei contenuti
<b>9.2</b> <b>Introduzione alla tiflogia2</b>	M-PED/03	2	Misure compensative per l'ipovisione uso di testi ingranditi uso del software ingrandente e del video ingranditore
<b>10</b> <b>Didattica spec.2</b>	M-PED/03	2	Matematica e Braille: strategie risolutive, suggerimenti su come scrivere, usare e risolvere vari tipi di operazioni, espressioni e problemi nel modo più efficace grazie al sistema Lambda. Soluzioni per trascrivere i libri di testo scolastici di matematica in braille Lambda

<b>Titolo insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>Modulo n°</b>	<b>Contenuti</b>
<b>10.1</b> <b>Didattica spec.2</b>	L-ART/07	2	Educazione Musicale per i ciechi: problemi e soluzioni.
<b>10.2</b> <b>Didattica spec. 2</b>	M-PED/03	2	Imparare la notazione Braille musicale attraverso il programma di editoria musicale Braille Music Editor2
<b>11</b> <b>Conosciamo il bambino ipovedente ed il bambino cieco</b>	M-PED/03	2	Differenze principali fra il soggetto cieco e ipovedente: aspetti clinici, psicologici, implicazioni didattiche.
<b>12</b> <b>Buone prassi di approccio all'accompagnamento della persona cieca, per l'incremento della sua autonomia</b>	M-PED/03	2	L'autonomia del cieco passa attraverso un training: il percorso di orientamento Percorsi di autonomia dentro e fuori dalla classe
<b>13</b> <b>Conosciamo il bambino sordo: le risposte ai suoi bisogni educativi</b> <b>Intervento educativo con il bambino sordo</b>	M-PED/03	2	I bisogni educativi del bambino sordo nella prima fase della sua vita Le principali caratteristiche della comunicazione di un sordo non riabilitato I problemi di comprensione del testo e di produzione del testo scritto  I problemi connessi all'intervento educativo su I. C. e protesi
<b>14</b> <b>Diversi metodi educativi nell'approccio alla sordità</b>	MED/50 L-FIL-LET/12	1 2	Approccio alla riabilitazione percettivo uditiva L.I.S. anche come supporto nell'oralismo
<b>15</b> <b>Tecniche e metodi in uso nell'approccio alla pluri - disabilità</b>	MED/32 M-PED/03	1 2	Definizione concettuale del problema C.A.A.  Sordo-cecità: gli interventi possibili
<b>16</b> <b>Una famiglia in difficoltà: la funzione di mediazione in presenza di una disabilità sensoriale</b>	SPS/08	3	Il profilo professionale Il mansionario dell'assistente alla comunicazione Tecniche di mediazione La mediazione in situazioni complesse: il

Titolo insegnamento	SSD	Modulo n°	Contenuti
			contesto interculturale
<b>17</b> Introduzione alle nuove tecnologie	INF/01	4	Gli ausili tecnologici per l'integrazione nella disabilità: Sensori e abilità motoria, sintesi vocali e difficoltà di linguaggio; Comunicatori;
<b>18</b> Ausili informatici per problemi visivi	INF/01	4	Gli ausili informatici per la comunicazione e l'accesso all'informazione per studenti ciechi: scrivere, far di conto e tanto altro ancora. (La sintesi vocale, i display Braille, le stampanti Braille, i sistemi ingrandenti, software dedicato come traduttori di testo e editor speciali, OCR. Per le immagini: pennarelli, fornetti e le stampanti in rilievo)
<b>19</b> Laboratorio Informatico Disabilità uditive	MED/32	4	Premesse operative Intervento educativo nella sordità Le tecnologie informatiche facilitanti l'intervento educativo sulla sordità: sperimentazione di un protocollo di intervento agente a più livelli percettivi
<b>20</b> La legislazione in vigore per l'integrazione delle disabilità	IUS/09	3	Mettiamoci in relazione con la rete delle istituzioni attive per le disabilità sensoriali La scuola, e dopo? Orientamento professionale inserimento lavorativo l'Università, i follow up
<b>1) LABORATORIO</b> Lambda e BME		5	

<b>Titolo insegnamento</b>	<b>SSD</b>	<b>Modulo n°</b>	<b>Contenuti</b>
<b>2) LABORATORIO</b> Autonomia e orientamento		5	
<b>3) LABORATORIO</b> Braille ed ausili per la cecità		5	
<b>4) LABORATORIO</b> Stampa adattata Con elaborazione del testo		5	
<b>5) LABORATORIO</b> Informatico per la sordità		5	
<b>6) LABORATORIO</b> L.I.S.		5	
<b>7) LABORATORIO</b> Analisi di casi clinici, studio per la progettazione degli interventi educativi		5	
<b>8) LABORATORIO</b> Per la progettazione pedagogica e mappe		5	
<b>9) LABORATORIO</b> Interventi possibili in presenza di puri- disabilità		5	

**N. B.:** Il costo del soggiorno nella struttura ospitante il modulo 5° (laboratori interattivi in presenza) è a carico dei partecipanti.